

GENE-plus

Een voorstel aan enkele geselecteerde scholen voor deelname aan de subsidieaanvraag Onderwijs Netwerk Ondernemen 2012

Worldschool,
Erik Vos, projectleider GENE project,
november 2011

Het GENE-plus project betreft een opschaling van het huidige GENE project dat onder de subsidieregeling ONO 2010 wordt uitgevoerd door vier samenwerkende scholen voor voortgezet onderwijs. Op ongeveer 12 scholen wordt door leerlingen aan GENE opdrachten gewerkt: er is daarbij sprake van spontane, niet geplande opschaling die met hulp van een subsidie voor de opschaling uitgewerkt en geborgd kan worden. Uitgangspunt is dat de opschalingsaanvraag wordt ingediend als minimaal 15 scholen deelnemen, buiten de vier scholen die al aan ONO 2010 meedoen. Het Carolus Clusius College in Zwolle is penvoerder van het project, Worldschool verzorgt te projectleiding.

De kenmerken van het GENE project

Het huidige GENE project is als volgt opgezet:

GENE – Global Educational Network for Entrepreneurs



Jongeren (eind VWO en HAVO) identificeren zich met lokale ondernemersinitiatieven in ontwikkelingslanden. Zij doen in opdracht onderzoek, maken ontwerpen en verzorgen

advieswerk, binnen een netwerk van medeleerlingen, docenten, opdrachtgevers, plaatselijke contactpersonen, cultureel- en inhoudelijk deskundigen. Het werk van de jongeren levert een kennisomgeving op over ondernemen als ontwikkelingsstimulans in ontwikkelingslanden. De kennisomgeving en de adviezen, onderzoeken en ontwerpen van leerlingen betreffen:

- het verlenen van microkredieten
- het helpen ontwikkelen van businessplannen
- het helpen opzetten van een marketingstrategie, ook voor verkoop van producten in Westerse landen
- het trainen van ondernemingsvaardigheden; ondernemende vrouwen: 'vrouwen aan de macht' hulp of handel?
- het voor een locale situatie helpen uitwerken en toepassen van het fair trade concept.

De jongeren werken voor echte opdrachtgevers en locale projecten in ontwikkelingslanden. Opdrachtgevers zijn in Nederland gevestigde kleinschalige ontwikkelingsorganisaties die met medewerkers en projecten betrokken zijn bij ondernemersinitiatieven in Afrika en Azië. Locale contactpersonen in ontwikkelingslanden nemen deel aan het GENE netwerk

Leerlingen:

"De stichting waarvoor wij werken helpt een vrouwengroep in Ethiopië. Men heeft via een microkrediet een naaiatelier opgezet en maakt onder meer prachtige sjaals. Wij hebben voor hen een feasibility study uitgevoerd bij de vraag of de sjaals in Nederland verkocht zouden kunnen worden."

"Wij hebben gewerkt voor een school in Ghana waar men een opleiding tot kippenhouder kan volgen. We hebben onderzoek gedaan naar de ondernemingsvaardigheden die dan nodig zijn."

"Wij hebben gewerkt voor een stichting die in Nepal een ziekenhuis ondersteunt. Men wilde inzicht in de investeringen die nodig zijn voor verschillende computersystemen die het ziekenhuis nodig heeft."

"Wij hebben gewerkt aan een businessplan voor een kleine, duurzame pindafabriek in Mali."

Voorbeelden van echte opdrachten:

Helping Hand Moldavia (Moldovia): Products from wool

The mayor of Sestaci, Jacob Guja, wants to know whether it is possible to establish a small-scale organization that manufactures products from wool, hides and/or sheepskin.

Sukuma Wiki (Kenya): Businessplan for income generating activity orphanage

What kind of projects could we best set up in Kenya to enable the orphanage to generate its own income?

Nepalimed (Nepal): Skills training modules for income generating activities

Develop a business plan and training module for simple income generating activities for the microcredit groups.

Gurmuu (Ethiopia): A small scale poultry farm for women in Ethiopia

How can we develop a small scale , sustainable poultry project for women in Dukem town? What kind of appropriate trainings are needed for the target group? How can we develop a market for their product?

Gurmuu (Ethiopia): Small scale beekeeping in Ethiopia and honey export to The Netherlands

Develop a business model for the export of honey from Ethiopia to the Netherlands based on the fair trade philosophy.

Develop a business model for small-scale beekeeping.

Develop a training plan to teach local people how to keep bees.

NBCA (Philippines): What can corporate social responsibility do for the development of the Philippines?

We would like to know more about corporate social responsibility (CSR) programmes and policies. What is CSR? What are multinationals and/or small/medium enterprises in the Philippines doing with this concept? And what are the possibilities?

Penduka (Namibia): Micro-credit programme for illiterate women

To develop an information leaflet on the principles of micro-credit programmes for illiterate women. We would like you to develop a booklet with pictures and drawings in which the principles of micro-credit programmes are being outlined.

Big Step (Ghana): Citrus fruit processing factory

Which activities should BigStep undertake to set up a small scale citrus fruit processing factory in Ghana? In what way can the exploitation of this factory lead to poverty decrease and sustainable development in the country?

Green Waters Foundation (Tanzania): Sustainable supply chain of tailoring products from Tanzania to The Netherlands

How can we create a sustainable supply chain of clothing products made by women in Tanzania for the Dutch market?

Penduka (Namibia): Promotion products centre for disadvantaged women through internet

How to promote the products of our centre of disadvantaged women through internet?

Niketan (Bangladesh): Businessplan voor de verkoop van producten gehandicaptencentrum**Pellital (Senegal): Evaluation of a micro credit system (SUMMARY)**

How can Pellital evaluate and measure the impact of micro credits granted to entrepreneur



Studiedagen voor leerlingen helpen hen op weg. Hier de start van de studiedag op 30 september j.l. met 87 leerlingen, 15 opdrachtgevers voor entrepreneursprojecten, 12 docenten, 5 PUMers, 1 hoogleraar microfinance, 1 hoge ambtenaar, ambassadeur duurzame ontwikkeling, 1 fair trade deskundige en 9 master studenten uit een ontwikkelingsland.





Presentatie van het werk aan opdrachtgevers, deskundigen en medeleerlingen tijdens een landelijk leerling-congres



Projectleiders van de scholen komen bijeen voor onder meer collegiale beoordeling van kwaliteit van het werk van leerlingen.

Deelname aan GENE-plus; verplichtingen en vergoedingen

Per school:

1. De school stelt een projectleider aan. De projectleider neemt deel aan het landelijk GENE overleg dat twee maal per jaar plaatsvindt. Dit overleg betreft:
 - Collegiale analyse van de kwaliteit van het werk van leerlingen;
 - evaluatie en ontwerp van de leeromgeving voor leerlingen, m.b.t. ondernemingsvraagstukken;
 - borging van het werk in het eigen curriculum;
 - bewaking van de voortgang van het project, lokaal en landelijk.
2. De directeur of rector van de deelnemende school doet mee aan het rectorenoverleg van het project. Het rectorenoverleg vindt een maal per jaar

plaats. Het overleg betreft: de zakelijke en inhoudelijke voortgang van het project i.s.m. de penvoerende school, de borging van het project in de eigen school, de landelijke presentatie van het project.

3. Jaarlijks werken minimaal 10 leerlingen in kleine teams binnen het GENE netwerk aan 5 tot 7 eigen producties (pws). De school streeft naar interne opschaling door in het tweede projectjaar GENE uit te voeren als project waar op het niveau van een hele klas aan kan worden gewerkt.
4. De school vaardigt leerlingen en docenten af naar minimaal een jaarlijkse studiedag voor leerlingen. Tijdens de studiedagen zijn speciale sessies voor docenten. Op elke school nemen jaarlijks minimaal vier docenten aan een studiedag deel.
5. De school laat na afloop van het tweejarig project zien dat het werk geborgd is in het curriculum middels tekst in de studiegids, op de website van de school en in het PTA.

Het aantal uren dat docenten/projectleider op elke school besteedt (uitvoering van onderwijs niet meegerekend) is: 95 per jaar, 190 in de twee projectjaren.

Voor het project wordt een (verplicht) uurtarief van E 50,- gehanteerd en een eigen bijdrage van 50%.

$190 \text{ uur} \times E 50 \times 50\% = 4750,-$

Daar komt bij: de jaarlijkse vergoeding voor Worldschool ad 2000,- (die uit de projectbegroting wordt vergoed), maar daar gaan af: kosten voor de gezamenlijke projectleider, kosten voor studiedagen, drukwerk, e.d. De precieze begroting is nog niet gemaakt. Uitgangspunt is dat een deelnemende school een vergoeding van rond de 4000,- ontvangt en dat de bijkomende kosten daarbij gedekt kunnen worden.

Meedoen aan de aanvraag?

Er zijn twee stappen te nemen:

1. Stuur voor **5 december a.s.** een email aan e.vos@worldschool waarin staat. "Onze school heeft serieuze belangstelling voor het project, onder de aangegeven opzet en voorwaarden en dit geldt zowel voor een of meer docenten van de school als voor de directie."
2. Nagegaan wordt of voldoende scholen serieuze belangstelling hebben voor deelname aan het project. Is dat het geval dan wordt een projectaanvraag geschreven en rond **10 december a.s.** aan de school opgeleverd. De school gaat na of de tekst akkoord is en het bevoegd gezag ondertekent het deelnameformulier.
3. De subsidieformulieren worden voor de kerstvakantie naar Onderwijs en Ondernemen verstuurd (deadline: 4 januari 2012).
4. Uitslag van de subsidiegever wordt rond 1 juli 2012 verwacht. Het project start direct (met het werven van opdrachten en leerlingen) en de school start

september 2012. Duur: twee jaar, met de intentie het project daarna te continueren.

Meer over Worldschool: www.worldschool.nl